МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА

ІІ МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

**КАФЕДРИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ІІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА  
НА 2025–2030 РОКИ**

**В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Станіслав ПАНОВ**

Затверджено рішенням кафедри  
Протокол № \_1\_ від «\_02\_» \_вересня\_ 2025 р.

Харків – 2025

**I. ВСТУП**

**1.1. Актуальність програми розвитку кафедри**

Кафедра фундаментальної медичної підготовки ІІ медичного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна є базовим структурним підрозділом, який забезпечує формування фундаментальних знань у студентів-медиків. В умовах сучасної трансформації медичної освіти в Україні, викликаної як процесами європейської інтеграції, так і зовнішніми соціально-політичними чинниками (зокрема війною та міграційними процесами), роль фундаментальної медичної підготовки значно зростає.

**Стратегія розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019–2025 роки та Стратегічні цілі й наміри розвитку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна до 2030 року** визначає головні напрями модернізації освітнього процесу, інтеграції у міжнародний простір та посилення позицій університету серед провідних закладів вищої освіти, зокрема з пріоритетними цілями щодо забезпечення якості освіти, різноманітності та доступності, інтернаціоналізації, актуальності досліджень, розвитку інновацій та проєктної діяльності, цифровізації та ефективного фінансування. Кафедра розглядає свою Програму як складову загальноуніверситетської стратегії розвитку та орієнтується на:

* гармонізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти з університетською моделлю управління якістю;
* розвиток освітньої інфраструктури й віртуального навчального середовища;
* створення умов для безперервного професійного розвитку здобувачів освіти та викладачів;
* посилення міжнародної співпраці та мультикультурного освітнього простору;
* впровадження цифрових технологій та використання даних для прийняття управлінських рішень;
* модернізацію матеріально-технічної бази кафедри на засадах сталого розвитку.

**1.2. Історія та місце кафедри у структурі факультету**

Кафедра була створена з метою забезпечення комплексного викладання базових біомедичних дисциплін (анатомії людини, фізіології, патологічної анатомії, медичної біології, фармакології, патологічної фізіології) для здобувачів медичного спрямування. Її поява стала відповіддю на виклик часу — необхідність інтеграції фундаментальних знань у межах єдиного освітнього простору, що відповідає сучасним міжнародним стандартам.

Університетська традиція вивчення анатомії та фізіології має тривалу історію, що сягає XIX століття, коли у Харкові формувалася наукова медична школа. Сьогодні кафедра фундаментальної медичної підготовки продовжує цю традицію, поєднуючи класичні методики викладання з найсучаснішими цифровими й симуляційними технологіями.

**1.3. Виклики сучасності**

На кафедру покладені завдання, що виходять далеко за межі простого викладання навчальних дисциплін. Сучасні виклики включають:

* **забезпечення конкурентоспроможності випускників** в умовах глобального ринку праці;
* **інтеграцію у європейський освітній простір**, участь у програмах Erasmus+, Horizon Europe;
* **підтримку академічної мобільності студентів і викладачів**;
* **цифрову трансформацію освіти** (змішане та дистанційне навчання, VR/AR, симуляційні технології);
* **підготовку студентів до міжнародних стандартів** оцінювання (КРОК, USMLE, IFOM тощо).

**1.4. Обґрунтування потреби у програмі**

Розробка Програми розвитку кафедри на 2025–2030 роки обумовлена кількома ключовими факторами:

1. **Необхідність стратегічної інтеграції**: річний план роботи кафедри (2025/2026 н.р.) містить великий обсяг завдань, однак вони потребують довгострокової систематизації, щоб уникнути фрагментарності.
2. **Вимога узгодження з університетською стратегією**: усі напрями діяльності кафедри мають корелювати з університетськими документами стратегічного розвитку.
3. **Потреба у зміцненні міжнародного іміджу**: сучасна кафедра має бути впізнаваною не лише в Україні, а й у світовому академічному середовищі.
4. **Karazin MEDStart як флагманський проєкт**: кафедра має стати одним із ключових організаторів і рушіїв цього кар’єрного та профорієнтаційного майданчика.
5. **Суспільні виклики**: війна, економічні та демографічні зміни зумовлюють необхідність формування у студентів не лише знань, а й компетентностей, адаптованих до кризових ситуацій.

**1.5. Мета програми**

Мета Програми розвитку кафедри — створити умови для сталого розвитку освітньої, наукової, організаційної та міжнародної діяльності кафедри у 2025–2030 роках, що забезпечить:

* підвищення якості підготовки здобувачів освіти,
* розвиток наукової школи кафедри,
* посилення міжнародної присутності,
* інтеграцію цифрових і симуляційних технологій,
* забезпечення ролі кафедри у проєкті Karazin MEDStart,
* підготовку конкурентоспроможних випускників.

# II. МІСІЯ ТА ВІЗІЯ КАФЕДРИ

### 2.1. Місія кафедри

Кафедра фундаментальної медичної підготовки ІІ медичного факультету ХНУ імені В.Н. Каразіна є базовим підрозділом, що забезпечує викладання фундаментальних дисциплін, необхідних для формування клінічного мислення майбутнього лікаря.

**Місія кафедри полягає у забезпеченні високоякісної фундаментальної підготовки майбутніх медичних фахівців через поєднання класичних університетських традицій, інноваційних методик навчання та інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір.**

Основні складові місії кафедри:

* формування у студентів системних знань із анатомії, фізіології, патологічної анатомії та медичної біології;
* розвиток анатомо-фізіологічного мислення як основи клінічної діагностики та лікування;
* впровадження інноваційних методик викладання: симуляційні технології, VR/AR, дистанційні платформи;
* підготовка студентів до складання національних та міжнародних ліцензійних іспитів;
* інтеграція кафедри у стратегічні університетські проєкти, зокрема **Karazin MEDStart**;
* виховання академічної доброчесності, формування професійної етики та цінностей медицини.

### 2.2. Візія кафедри до 2030 року

Візія кафедри визначає орієнтири її розвитку на найближчі п’ять років і охоплює всі ключові напрями діяльності:

#### Освітній вимір

* стати центром фундаментальної медичної підготовки з інтеграцією класичних і сучасних освітніх практик;
* створити багаторівневу освітню модель: **бакалавр → магістр → інтерн → безперервний професійний розвиток (БПР)**;
* запровадити **повністю цифрову систему навчання** — Karazin Anatomy Cloud (електронні лекції, 3D-анатомія, тести, інтерактивні кейси);
* забезпечити підготовку студентів до складання **КРОК, IFOM, USMLE**.

#### Науковий вимір

* сформувати наукову школу кафедри у напрямі морфології, біомеханіки та імуногістохімії;
* реалізувати флагманський проєкт **«Ендоскопічна морфологія та біомеханіка стінки ШКТ»**;
* щорічно забезпечувати публікацію не менше **10 статей у Scopus/WoS**;
* створити студентські та молодіжні наукові лабораторії;
* брати активну участь у міжнародних грантових програмах (Erasmus+, Horizon Europe).

#### Кадровий вимір

* забезпечити омолодження колективу: до 2030 року не менше **30% викладачів віком до 40 років**;
* підвищити рівень мовної підготовки викладачів (100% із сертифікатом **B2+ English**);
* розширити можливості для стажування викладачів у провідних університетах ЄС та США;
* створити систему наставництва для молодих науковців.

#### Міжнародний вимір

* розробити щонайменше **5 англомовних курсів** до 2030 року;
* забезпечити щорічно участь кафедри у програмах мобільності Erasmus+;
* налагодити партнерські зв’язки з університетами Польщі, Литви, Німеччини, США;
* розширити участь у міжнародних симуляційних і освітніх форумах.

#### Цифровий вимір

* запуск **Karazin Anatomy Cloud** — єдину цифрову освітню платформу кафедри;
* інтегрувати VR/AR-технології у викладання анатомії та фізіології;
* повністю перейти на **paperless-освіту**: електронні тести, цифрові атласи, віртуальні мікропрепарати;
* створити мультимедійний контент (відео, подкасти, 3D-анімації) для здобувачів.

#### Соціально-інтеграційний вимір

* зробити кафедру активним учасником **Karazin MEDStart** — профорієнтаційного та кар’єрного проєкту;
* щорічно організовувати секцію «Morphology Hub» з інтерактивними демонстраціями;
* популяризувати науку серед школярів та абітурієнтів;
* активно брати участь у **Karazin Health Job Fair**, наукових фестивалях, виставках.

**III. СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ КАФЕДРИ ДО 2030 РОКУ**

**3.1. Загальні положення**

Стратегічні орієнтири кафедри визначаються у контексті місії та візії університету, що проголошує курс на інтеграцію у світовий науково-освітній простір, підвищення конкурентоспроможності випускників, цифровізацію освіти та розвиток симуляційної медицини.

Кафедра фундаментальної медичної підготовки, виконуючи роль базового підрозділу з викладання фундаментальних дисциплін, виступає не лише як освітня одиниця, але і як інноваційний, науковий і профорієнтаційний центр. Тому стратегічні орієнтири кафедри на 2025–2030 роки відображають триєдність:

1. **освітнього ядра**,
2. **наукової школи**,
3. **соціально-інтеграційної місії** (через Karazin MEDStart).

**3.2. Орієнтир 1: Освітня діяльність**

**Мета:** модернізація змісту та форм навчання для формування у студентів системних знань і компетентностей.

**Завдання:**

* оновлення робочих програм дисциплін («Анатомія людини», «Фізіологія», «Медична біологія», «Патологічна анатомія») з урахуванням міжнародних стандартів;
* розробка дистанційних і змішаних курсів (на базі Moodle, MS Teams, Karazin LMS);
* інтеграція симуляційного навчання (Anatomage, SonoSim, VR/AR) у практичні заняття;
* створення підготовчих модулів до **КРОК-1**, **КРОК-3**, IFOM та USMLE;
* запровадження об’єктивних структурованих клінічних іспитів (ОСКІ) на рівні інтернатури;
* формування наскрізних освітніх траєкторій: бакалавр → магістр → інтерн → безперервний професійний розвиток.

**Очікуваний результат:** кафедра стає центром фундаментальної медичної підготовки з сучасною методологією навчання.

**3.3. Орієнтир 2: Наукова діяльність**

**Мета:** створення наукової школи кафедри у напрямі морфології та біомеханіки.

**Завдання:**

* виконання флагманського НДР: *«Ендоскопічна морфологія та біомеханіка стінки ШКТ»*;
* розвиток морфологічних досліджень із використанням сучасних методів (імуногістохімія, морфометрія, цифрова мікроскопія);
* залучення студентів і молодих вчених до наукових гуртків і лабораторій;
* публікація щонайменше **20 статей на рік у Scopus/Web of Science** до 2030 р.;
* створення міжкафедральних та міжуніверситетських наукових консорціумів;
* подання заявок на міжнародні гранти (Horizon Europe, Erasmus+, COST).

**Очікуваний результат:** кафедра — лідер університету за кількістю наукових публікацій у Scopus, активний учасник міжнародних досліджень.

**3.4. Орієнтир 3: Міжнародна інтеграція**

**Мета:** підвищення міжнародної привабливості кафедри, залучення іноземних студентів і партнерів.

**Завдання:**

* розробка не менше **5 англомовних курсів** (анатомія, фізіологія, патоморфологія, біологія);
* укладання договорів із університетами ЄС (Польща, Литва, Німеччина, Чехія) та США;
* участь у міжнародних симуляційних і освітніх форумах;
* створення програм подвійних дипломів і стажувань;
* щорічне відправлення не менше 5 викладачів і 10 студентів у міжнародні обміни;
* включення кафедри до глобальних освітніх ініціатив (WFME, AMEE).

**Очікуваний результат:** кафедра стає видимим міжнародним гравцем, що забезпечує мобільність і глобальні освітні можливості.

**3.5. Орієнтир 4: Karazin MEDStart**

**Мета:** участь кафедри у стратегічному університетському проєкті, який поєднує профорієнтацію, кар’єрні траєкторії та інтеграцію науки.

**Завдання:**

* створення секції **«Morphology Hub»** в межах Karazin MEDStart;
* проведення щорічних демозон із використанням VR/AR і симуляційного обладнання;
* участь у профорієнтаційних заходах для школярів (10+ шкіл на рік);
* створення студентського медіа-проєкту «Anatomy Talks» для популяризації науки;
* співпраця з роботодавцями у сфері медицини та біомедичних технологій.

**Очікуваний результат:** кафедра стає обличчям фундаментальної підготовки університету під час MEDStart, залучаючи абітурієнтів і партнерів.

**3.6. Орієнтир 5: Кадрова політика**

**Мета:** формування молодого, кваліфікованого та мобільного викладацького складу.

**Завдання:**

* омолодження кадрів: до 2030 року 30% викладачів віком до 40 років;
* мовна підготовка: до 2030 року 100% викладачів володіють англійською на рівні B2+;
* впровадження системи безперервного професійного розвитку (БПР);
* створення програм наставництва для молодих викладачів;
* підтримка академічної мобільності викладачів.

**Очікуваний результат:** кафедра має кадровий склад, здатний відповідати сучасним викликам освіти і науки.

**3.7. Орієнтир 6: Цифровізація**

**Мета:** трансформація кафедри у повністю цифрове середовище.

**Завдання:**

* запуск платформи **Karazin Anatomy Cloud**;
* інтеграція VR/AR у всі дисципліни;
* створення електронного банку тестів, що відповідає формату КРОК;
* paperless-підхід: електронні атласи, цифрові мікропрепарати;
* створення бібліотеки відеолекцій і подкастів.

**Очікуваний результат:** кафедра переходить на модель «Digital Anatomy & Physiology Education», яка відповідає світовим трендам.

**3.8. Орієнтир 7: Інфраструктура**

**Мета:** створення сучасної матеріально-технічної бази для навчання і науки.

**Завдання:**

* оновлення аудиторного фонду кафедри;
* оснащення лабораторій сучасними мікроскопами та цифровими камерами;
* створення VR/AR-кабінету для анатомії та фізіології;
* розширення співпраці з університетською клінікою;
* залучення інвестицій у розвиток матеріальної бази.

**Очікуваний результат:** сучасна інфраструктура, яка забезпечує якісну освіту і дослідження.

**3.9. Орієнтир 8: Різноманітність, доступність та інклюзивність**

**Мета:** забезпечення доступності фундаментальної медичної освіти для різних категорій здобувачів, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, учасників бойових дій, осіб з інвалідністю, іноземних здобувачів, а також підтримка навчання впродовж життя.

**Завдання:**

* адаптація навчально-методичних матеріалів для здобувачів з особливими освітніми потребами;
* впровадження гнучких форм навчання (змішане, дистанційне, модульне навчання) для поєднання освітнього процесу з професійною діяльністю;
* участь кафедри у реалізації університетських ініціатив з підтримки військовослужбовців та ветеранів, у тому числі через спеціальні освітні програми й курси перекваліфікації;
* сприяння створенню безбар’єрного освітнього середовища (цифрового та фізичного);
* розвиток толерантного, мультикультурного, мовно чутливого освітнього середовища.

**Очікуваний результат:** кафедра виступає активним учасником реалізації університетської політики різноманітності та доступності, забезпечуючи можливості здобуття фундаментальної медичної освіти для широкого кола здобувачів.

### ****3.10. Орієнтир 9: Прийняття рішень на основі даних та аналітики****

**Мета:** формування на кафедрі системи управління, що ґрунтується на збиранні, аналізі й інтерпретації даних про освітній процес, наукову діяльність, кадровий розвиток та взаємодію із зовнішніми стейкхолдерами.

**Завдання:**

* запровадження регулярного моніторингу якості освітнього процесу (успішність здобувачів, результати ліцензійних іспитів, зворотний зв’язок від студентів, роботодавців, випускників);
* аналіз результатів науково-дослідної діяльності (публікаційна активність, цитованість, участь у грантових проєктах);
* використання цифрових інструментів (LMS, електронні журнали, тестові платформи) для формування аналітичних зрізів;
* підготовка щорічних аналітичних звітів кафедри з обґрунтуванням пріоритетів та корекцією планів роботи;
* участь у формуванні університетських рейтингових показників та стратегічних звітів.

**Очікуваний результат:** управлінські рішення на кафедрі ухвалюються на основі об’єктивних даних та показників ефективності, що підвищує прозорість, керованість і результативність діяльності.

### ****3.11. Орієнтир 10: Ефективне фінансування та розвиток ресурсів****

**Мета:** забезпечення стійкого ресурсного розвитку кафедри через оптимальне використання бюджетних коштів, залучення позабюджетного фінансування та грантових ресурсів.

**Завдання:**

* участь у формуванні пропозицій до університетських програм розвитку інфраструктури;
* підготовка й подання грантових заявок (національних та міжнародних) для підтримки освітніх та наукових проєктів кафедри;
* розвиток співпраці з медичними закладами, бізнес-партнерами, професійними асоціаціями щодо спільних проєктів, освітніх курсів та підвищення кваліфікації;
* раціональне планування потреб у матеріально-технічному забезпеченні та поступове оновлення обладнання;
* участь у програмах університету щодо модернізації господарського комплексу й енергоефективності.

**Очікуваний результат:** створення фінансово стійкої моделі розвитку кафедри, здатної забезпечити оновлення матеріально-технічної бази, підтримку наукових досліджень та розвиток цифрової інфраструктури.

# IV. SWOT-АНАЛІЗ КАФЕДРИ

### 4.1. Таблиця SWOT-аналізу

| **Сильні сторони (S)** | | **Слабкі сторони (W)** |
| --- | --- | --- |
| • Досвідчений професорсько-викладацький склад. | | • Недостатня кількість молодих викладачів. |
| • Сформовані навчально-методичні матеріали та банки тестів. | | • Високий середній вік викладачів. |
| • Доступ до симуляційних технологій (Anatomage, SonoSim). | | • Обмежене фінансування для оновлення матеріальної бази. |
| • Інтеграція у стратегічні проєкти університету (Karazin MEDStart, Karazin School). | | • Невелика частка англомовних курсів. |
| • Досвід виконання НДР та публікацій у Scopus/WoS. | | • Нерівномірний рівень цифрової грамотності викладачів. |
| **Можливості (O)** | **Загрози (T)** | |
| • Участь у міжнародних програмах Erasmus+, Horizon Europe. | • Конкуренція з іншими ЗВО України та ЄС. | |
| • Залучення грантового фінансування. | • Міграція студентів і викладачів за кордон. | |
| • Цифровізація освіти (VR/AR, дистанційні платформи). | • Військовий стан | |
| • Співпраця з клініками та науковими інститутами. | • Недостатнє державне фінансування науки й освіти. | |
| • Розвиток Karazin MEDStart як платформи профорієнтації. | • Ризик фрагментації університетського середовища під час реформ. | |

### 4.2. Текстовий розбір SWOT

#### Сильні сторони (S)

Кафедра має багатий педагогічний та науковий потенціал, що поєднується з доступом до сучасних симуляційних технологій. Інтеграція в стратегічні університетські проєкти (MEDStart, Karazin School) робить кафедру видимою на рівні університету. Сформовані методичні ресурси дозволяють забезпечити високу якість навчання.

#### Слабкі сторони (W)

Недостатня кількість англомовних курсів знижує міжнародну привабливість кафедри. Обмежене фінансування не дозволяє швидко оновлювати матеріальну базу.

#### Можливості (O)

Міжнародні грантові програми (Erasmus+, Horizon Europe) відкривають нові ресурси для розвитку науки та освіти. Розвиток цифрових технологій (VR/AR, дистанційне навчання) дозволяє зробити навчання більш сучасним і доступним. Співпраця з клініками забезпечує інтеграцію фундаментальної підготовки з практичними навичками. Karazin MEDStart стає унікальною платформою для профорієнтації та залучення студентів.

#### Загрози (T)

Ключовими загрозами є конкуренція з боку інших ЗВО, особливо тих, які мають розвинену матеріально-технічну базу. Значний ризик становить міграція кадрів та студентів за кордон, а також військовий стан, що обмежує інвестиції у вищу освіту.

### 4.3. Стратегічні комбінації (SO, WO, ST, WT)

* **SO-стратегії (використання сильних сторін для реалізації можливостей):**  
  Використати досвідчених викладачів і доступ до симуляційних технологій для розширення міжнародних програм та створення англомовних курсів.
* **WO-стратегії (подолання слабких сторін через можливості):**  
  Залучати гранти для омолодження колективу та підвищення кваліфікації викладачів у сфері цифрових технологій.
* **ST-стратегії (використання сильних сторін для протидії загрозам):**  
  Розвивати Karazin MEDStart і міжнародну наукову співпрацю, щоб підвищити конкурентоспроможність кафедри на ринку освітніх послуг.
* **WT-стратегії (мінімізація слабких сторін і загроз):**  
  Системно працювати над збільшенням частки молодих викладачів, підвищенням мовної компетенції та інтеграцією кафедри у цифровий простір для зменшення ризиків від зовнішніх викликів.

**V. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ КАФЕДРИ**

**5.1. Навчально-методична робота**

**Завдання:**

* Оновлення робочих програм дисциплін «Анатомія людини», «Фізіологія», «Медична біологія», «Патологічна анатомія» з урахуванням сучасних міжнародних стандартів (WFME, ECTS).
* Інтеграція результатів досліджень кафедри у зміст лекцій та практичних занять.
* Створення електронних підручників, навчальних посібників і методичних рекомендацій.
* Розробка дистанційних і змішаних курсів на базі Moodle, Microsoft Teams та університетської LMS.
* Запровадження підготовчих курсів для складання КРОК-1 і КРОК-3, з адаптацією матеріалів під міжнародні іспити (IFOM, USMLE).
* Впровадження **ОСКІ** для перевірки практичних умінь на рівні інтернатури.
* Використання симуляційного обладнання (Anatomage Table, SonoSim, Blue Phantom) під час занять.
* Підготовка мультимедійного контенту: відеолекцій, подкастів, віртуальних анатомічних турів.

**Очікувані результати:**

* сучасні програми, які відповідають міжнародним вимогам;
* доступ студентів до цифрових освітніх ресурсів (Karazin Anatomy Cloud);
* підвищення якості підготовки до ліцензійних іспитів;
* формування у студентів практичних умінь, інтегрованих із клінічними дисциплінами.

**5.2. Науково-дослідна діяльність**

**Пріоритетні напрями:**

* *Ендоскопічна морфологія та біомеханіка стінки ШКТ* (флагманський проєкт кафедри на 2025–2030 рр.);
* дослідження ангіоархітектоніки печінки, серця, мозку;
* імуногістохімічні дослідження непаренхіматозних клітин печінки;
* морфометричний аналіз у патологічній анатомії;
* біомеханічні аспекти тканин у хірургії та травматології.

**Завдання:**

* щорічно публікувати не менше 10 статей у Scopus/WoS;
* організовувати щонайменше 2 міжнародні конференції та 5 наукових семінарів на рік;
* створити студентські наукові лабораторії;
* розширити співпрацю з клініками та НДІ;
* подавати грантові заявки (Erasmus+, Horizon Europe, COST, ДФФД).

**Очікувані результати:**

* формування власної наукової школи кафедри;
* зростання індексу цитованості викладачів;
* залучення молодих дослідників і студентів до науки.

**5.3. Організаційна та виховна робота**

**Завдання:**

* проведення щорічних методичних семінарів (не менше 7);
* удосконалення виховної роботи з інтернами (формування професійної етики, академічної доброчесності);
* участь у заходах університету (Дні науки, наукові фестивалі);
* формування іміджу кафедри через соціальні мережі (YouTube, Instagram, TikTok).

**Очікувані результати:**

* розвиток внутрішньої корпоративної культури кафедри;
* підвищення впізнаваності кафедри в університетському середовищі та за його межами.

**5.4. Міжнародна діяльність**

**Завдання:**

* розробити не менше 5 англомовних курсів до 2030 року;
* укласти договори з університетами Польщі, Литви, Німеччини, Чехії, США;
* забезпечити щорічну мобільність;
* створити програми подвійних дипломів (спільно з європейськими університетами);
* залучити кафедру до міжнародних асоціацій (WFME, AMEE).

**Очікувані результати:**

* кафедра стає міжнародно визнаним освітньо-науковим партнером;
* розширення можливостей студентів і викладачів у глобальному просторі.

**5.5. Karazin MEDStart**

**Завдання:**

* створення секції «Morphology Hub» у межах MEDStart;
* щорічне проведення профорієнтаційних заходів (мінімум 2–3 на рік);
* розробка інтерактивних демозон (VR-анатомія, симуляційні станції);
* співпраця з роботодавцями для інтеграції студентів у професійне середовище.

**Очікувані результати:**

* кафедра стає ключовим учасником MEDStart;
* зростання профорієнтаційного потенціалу університету;
* залучення абітурієнтів і партнерів.

**5.6. Цифровізація**

**Завдання:**

* запуск платформи **Karazin Anatomy Cloud**;
* створення електронного банку тестів у форматі КРОК;
* розробка віртуальних мікропрепаратів і цифрових атласів;
* використання VR/AR-технологій у викладанні.

**Очікувані результати:**

* кафедра повністю переходить на paperless-освіту;
* формування сучасного цифрового навчального середовища.

**5.7. Кадрова політика**

**Завдання:**

* омолодження кадрів (до 30% викладачів віком до 40 років до 2030 р.);
* підвищення мовної підготовки викладачів (100% з рівнем B2+);
* стажування викладачів у закордонних університетах;
* створення системи наставництва для молодих викладачів.

**Очікувані результати:**

* формування мобільного, висококваліфікованого кадрового складу;
* зростання конкурентоспроможності кафедри у міжнародному середовищі.

### ****5.8. Навчання впродовж життя та післядипломна підготовка****

**Завдання:**

* розробка короткотермінових сертифікатних програм з фундаментальних дисциплін для лікарів-інтернів, лікарів-практиків та викладачів (цифрова анатомія, симуляційне викладання, морфологічні методи дослідження тощо);
* участь у реалізації програм безперервного професійного розвитку (BPR) медичних працівників на базі університету та клінічних партнерів;
* створення онлайн-курсів та вебінарів з фундаментальної медицини для різних цільових груп (студенти, інтерни, молоді викладачі, сімейні лікарі);
* інтеграція результатів післядипломних програм у загальну систему діяльності кафедри (методичні матеріали, кейси, клінічні приклади);
* співпраця з університетськими структурами, що реалізують політику навчання впродовж життя.

**Очікувані результати:**

* формування кафедри як одного з центрів післядипломної підготовки у сфері фундаментальної медицини;
* розширення спектра освітніх послуг;
* підвищення впізнаваності кафедри серед професійної спільноти.

### ****5.9. Система внутрішнього забезпечення якості освіти на кафедрі****

**Завдання:**

* розробка та регулярне оновлення положень, регламентів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні кафедри у відповідності до політики університету;
* системний моніторинг якості викладання (анонімні опитування здобувачів освіти, взаємовідвідування занять, самооцінювання викладачів);
* аналіз результатів поточного, підсумкового та ліцензійного контролю знань із фундаментальних дисциплін;
* виявлення та усунення прогалин у навчальних планах, робочих програмах, методичному забезпеченні;
* організація методичних семінарів з питань академічної доброчесності, тестології, симуляційного навчання, цифрових ресурсів;
* участь у підготовці кафедри до акредитаційних процедур освітніх програм.

**Очікувані результати:**

* формування на кафедрі цілісної системи внутрішнього забезпечення якості;
* підвищення результатів навчання та задоволеності здобувачів освіти;
* зміцнення позицій університету в акредитаційних та рейтингових процедурах.

**VI. ПРІОРИТЕТНІ ПРОЄКТИ КАФЕДРИ**

**6.1. Проєкт «Karazin Morphology Hub»**

**Мета:** створення інтерактивного навчально-наукового простору для вивчення анатомії, фізіології та патологічної анатомії з використанням VR/AR та симуляційних технологій.

**Завдання:**

* обладнання спеціалізованої лабораторії з VR/AR-анатомією;
* розробка віртуальних моделей органів і систем;
* проведення інтерактивних практичних занять та демонстрацій для студентів і абітурієнтів;
* використання Morphology Hub як ключової секції Karazin MEDStart.

**Етапи реалізації:**

* 2025–2026 — створення інфраструктури та закупівля обладнання;
* 2026–2027 — розробка перших навчальних VR-модулів;
* 2027–2028 — інтеграція VR/AR у навчальний процес;
* 2029–2030 — масштабування для міжнародної співпраці.

**Очікувані результати:** кафедра стає центром інноваційної морфологічної освіти в Україні.

**KPI:**

* ≥5 VR-модулів до 2027 р.;
* ≥500 студентів щорічно охоплених VR-заняттями;
* щорічна участь Morphology Hub у Karazin MEDStart.

**6.2. Проєкт «Karazin Anatomy Cloud»**

**Мета:** створення єдиної цифрової освітньої платформи для студентів, інтернів і викладачів.

**Завдання:**

* інтеграція електронних лекцій, відеоматеріалів, 3D-анатомії, банку тестів;
* розробка адаптивної системи підготовки до КРОК, IFOM, USMLE;
* забезпечення дистанційного доступу до матеріалів.

**Етапи реалізації:**

* 2025 — запуск першої версії платформи;
* 2026–2027 — інтеграція тестових баз і симуляційних модулів;
* 2028–2030 — розширення функціоналу та міжнародна інтеграція.

**Очікувані результати:** платформа стає ядром цифрового навчального середовища факультету.

**KPI:**

* ≥1000 користувачів до 2027 р.;
* ≥2000 тестових завдань у базі;
* ≥10 навчальних курсів інтегрованих у систему.

**6.3. Проєкт «Karazin Surgical Skills»**

**Мета:** створення симуляційного курсу базових оперативних втручань для студентів і інтернів.

**Завдання:**

* розробка програми з базової хірургічної техніки;
* створення симуляційних модулів (накладання швів, лапароскопічні тренажери, гемостаз);
* інтеграція курсу в навчальні плани.

**Етапи реалізації:**

* 2025–2026 — створення навчальної програми;
* 2026–2027 — обладнання тренінгової кімнати;
* 2028–2030 — розширення курсу з міжнародною акредитацією.

**Очікувані результати:** кафедра забезпечує практичну підготовку студентів на рівні світових стандартів.

**KPI:**

* ≥3 симуляційних модулі до 2027 р.;
* ≥200 студентів щорічно охоплених курсом;
* ≥1 міжнародний сертифікат акредитації до 2030 р.

**6.4. Проєкт «Karazin MEDStart »**

**Мета:** інтеграція кафедри у профорієнтаційний та кар’єрний проєкт університету Karazin MEDStart.

**Завдання:**

* створення секції «Morphology Hub» у структурі MEDStart;
* проведення інтерактивних демонстрацій для школярів та абітурієнтів;
* популяризація науки через масові заходи.

**Етапи реалізації:**

* 2025 — участь кафедри у MEDStart у форматі демонстраційної зони;
* 2026–2028 — створення повноцінної секції з інтерактивними модулями;
* 2029–2030 — масштабування секції до міжнародного формату.

**Очікувані результати:** кафедра стає ключовим учасником Karazin MEDStart, забезпечуючи профорієнтацію та залучення абітурієнтів.

**KPI:**

* ≥2 заходів MEDStart щороку;
* ≥1000 школярів та абітурієнтів охоплено щорічно;
* ≥10 партнерських організацій до 2030 р.

# VII. ПОКАЗНИКИ УСПІШНОСТІ (KPI) ДО 2030 РОКУ

### 7.1. Загальні принципи формування KPI

* **Вимірюваність** — усі показники мають кількісне чи якісне вираження.
* **Реалістичність** — орієнтири відповідають кадровим і матеріальним ресурсам кафедри.
* **Часова прив’язка** — кожен індикатор має цільовий рівень на 2025 (старт), 2027 (середина) та 2030 (фініш).
* **Прозорість** — результати підлягають щорічному моніторингу.

### 7.2. KPI за напрямами

#### 1. Освітня діяльність

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Оновлені навчальні програми | 4 | 6 | 8 |
| Дистанційні та змішані курси | 2 | 5 | 10 |
| Підготовчі модулі до КРОК/IFOM/USMLE | 1 | 3 | 5 |
| Симуляційні заняття в курсах | 20% | 50% | 80% |
| Впровадження ОСКІ | Пілот | 50% | 100% |

#### 2. Наукова діяльність

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Статті у Scopus/WoS | 2/рік | 5/рік | 10/рік |
| Конференції, семінари кафедри | 2 | 5 | 8 |
| Грантові заявки | 2 | 5 | 10 |
| Участь студентів у наукових гуртках | 30 | 60 | 100 |
| Цитованість (h-індекс кафедри) | 5 | 10 | 15+ |

#### 3. Міжнародна діяльність

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Англомовні курси | 1 | 3 | 5 |
| Міжнародні договори | 2 | 5 | 10 |
| Викладачі в академічних обмінах | 1 | 3 | 5 |
| Студенти в обмінах | 5 | 15 | 30 |
| Участь у міжнародних форумах | 1 | 3 | 5 |

#### 4. Karazin MEDStart

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Участь у MEDStart | 1 захід | 2 заходи | 3 заходи |
| Власна секція Morphology Hub | Демозона | Повна секція | Міжнародний формат |
| Кількість відвідувачів секції | 300 | 600 | 1000+ |
| Партнери (клініки, школи, компанії) | 3 | 7 | 12 |

#### 5. Кадрова політика

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Викладачі з рівнем B2+ | 30% | 60% | 100% |
| Частка викладачів віком <40 | 15% | 25% | 30% |
| Викладачі з міжнародним стажуванням | 2 | 5 | 10 |
| Викладачі з сертифікатами BPR | 50% | 80% | 100% |

#### 6. Цифровізація

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Запуск Karazin Anatomy Cloud | β-версія | Повна версія | Міжнародна інтеграція |
| Електронний банк тестів | 1000 | 3000 | 5000 |
| Віртуальні мікропрепарати | 50 | 200 | 500 |
| Використання VR/AR у навчанні | 10% курсів | 40% курсів | 80% курсів |

#### 7. Інфраструктура

| **Показник** | **2025** | **2027** | **2030** |
| --- | --- | --- | --- |
| Оновлені аудиторії | 2 | 5 | 8 |
| Лабораторії з сучасним обладнанням | 1 | 1 | 1 |
| VR/AR-кабінети | 1 | 2 | 3 |
| Партнерство з університетською клінікою | Угода | Спільні курси | Інтегрована освітня база |

### 7.3. Узагальнені цільові орієнтири до 2030 року

* **Наука:** ≥10 статей Scopus/WoS щороку, власна наукова школа.
* **Освіта:** ≥80% курсів інтегрують симуляційні технології.
* **Міжнародність:** ≥5 англомовних курсів, ≥30 студентів у міжнародних обмінах.
* **MEDStart:** кафедра — ключовий організатор «Morphology Hub».
* **Кадри:** ≥100% викладачів з рівнем B2+, ≥30% віком <40 років.
* **Цифровізація:** повноцінний Karazin Anatomy Cloud, 5000 тестів, 500 цифрових мікропрепаратів.
* **Інфраструктура:** 3 VR/AR-кабінети, повна інтеграція з університетською клінікою.

**VIII. ВИСНОВКИ**

Програма розвитку кафедри фундаментальної медичної підготовки ІІ медичного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2025–2030 роки є стратегічним документом, що окреслює головні напрями діяльності, інноваційні проєкти та індикатори результативності кафедри.

У процесі її розробки враховано:

* положення **Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки**;
* реальні завдання річного плану роботи кафедри на 2025/2026 н.р.;
* Стратегічні цілі й наміри **Каразінського університету** до 2030 року
* сучасні виклики у сфері вищої медичної освіти, пов’язані з євроінтеграційними процесами та війною в Україні;
* міжнародні стандарти та кращі практики (WFME, AMEE, Erasmus+, Horizon Europe).

**Основні досягнення, передбачені програмою:**

* модернізація навчальних програм і впровадження цифрових технологій (Karazin Anatomy Cloud);
* створення інноваційної інфраструктури (Morphology Hub, VR/AR-кабінети, цифрові лабораторії);
* формування потужної наукової школи у галузі морфології та біомеханіки;
* системна інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
* підвищення кваліфікації й омолодження кадрового складу;
* активна участь у стратегічному проєкті університету **Karazin MEDStart**;
* досягнення ключових індикаторів результативності (KPI), які відповідають світовим практикам.

**Рекомендації щодо впровадження:**

1. **Щорічний моніторинг програми** – результати мають переглядатися у кінці кожного навчального року, а стратегічні цілі – коригуватися з урахуванням нових викликів.
2. **Інтеграція у стратегію факультету** – програма кафедри повинна бути складовою частиною стратегічного плану розвитку ІІ медичного факультету.
3. **Фінансова підтримка** – необхідно передбачити видатки з бюджету університету, залучення грантів та партнерів.
4. **Міжкафедральна співпраця** – проєкти кафедри доцільно реалізовувати у партнерстві з іншими кафедрами факультету та університету.
5. **Популяризація** – результати реалізації програми мають активно висвітлюватися у медіа, наукових форумах, освітніх виставках.

**Підсумок**

Реалізація Програми розвитку кафедри фундаментальної медичної підготовки на 2025–2030 роки дозволить:

* сформувати нову якість фундаментальної медичної освіти;
* підвищити конкурентоспроможність університету на міжнародному рівні;
* забезпечити інтеграцію науки, освіти та цифрових технологій;
* створити кадрову базу молодих висококваліфікованих викладачів.

ЗМІСТ

[I. ВСТУП 2](#_Toc216334775)

[II. МІСІЯ ТА ВІЗІЯ КАФЕДРИ 4](#_Toc216334782)

[III. СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ КАФЕДРИ ДО 2030 РОКУ 7](#_Toc216334785)

[IV. SWOT-АНАЛІЗ КАФЕДРИ 12](#_Toc216334797)

[V. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ КАФЕДРИ 15](#_Toc216334801)

[VI. ПРІОРИТЕТНІ ПРОЄКТИ КАФЕДРИ 19](#_Toc216334811)

[VII. ПОКАЗНИКИ УСПІШНОСТІ (KPI) ДО 2030 РОКУ 22](#_Toc216334816)

[VIII. ВИСНОВКИ 25](#_Toc216334820)